

2 Differentiatie bij schrijfvaardigheid

Rubrics schrijfvaardigheid algemeen, niveau A1, A2, B1 en B2

Naar: Stichting leerplanontwikkeling (SLO), Enschede

Beoordelingsformulier Schrijfvaardigheid A1

Naam: _____ Klas: _____

Onderwerpen: Eenvoudige formulieren invullen en korte mededelingen doen, zoals vakantiegroeten of felicitaties

Coherentie: Leerlingen gebruiken een klein aantal heel eenvoudige vaste uitdrukkingen voor het feliciteren of groeten; invullen van bijvoorbeeld naam, woonplaats, nationaliteit

Punten

Woordenschat	1 – 3	4 – 6	7 – 9	
	Beheerst te weinig eenvoudige woorden om te groeten, te bedanken en om eenvoudige (digitale) formulieren of een Ansichtkaart in te kunnen vullen.	Beheerst een aantal noodzakelijke woorden om te groeten, te bedanken en om eenvoudige (digitale) formulieren of een Ansichtkaart in te kunnen vullen.	Beheerst alle eenvoudige woorden om te groeten, te bedanken of om eenvoudige (digitale) formulieren of een Ansichtkaart in te kunnen vullen.	
Grammatica	1	2	3	
	Kan de korte uitdrukkingen die hij nodig heeft niet correct gebruiken.	Kan de meeste korte uitdrukkingen die hij nodig heeft correct gebruiken.	Kan alle korte uitdrukkingen die hij nodig heeft correct gebruiken.	
Zinsbouw	1-2	3-4	5-6	
	Kan te weinig korte zinnen die hij geleerd heeft gebruiken.	Kan de meeste korte zinnen die hij geleerd heeft gebruiken.	Kan alle korte zinnen die hij geleerd heeft gebruiken.	
Spelling	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Maakt te veel spelfouten in uitdrukkingen die hij geleerd heeft.	Maakt een aantal spelfouten in uitdrukkingen die hij geleerd heeft.	Maakt geen spelfouten in uitdrukkingen die hij geleerd heeft.	
Boodschap / inhoud	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Kan niet opschrijven wat hij moet zeggen.	Kan het meeste opschrijven van wat hij moet zeggen.	Kan opschrijven wat hij moet zeggen.	

Totaal	
Cijfer	
	Cijfer = Totaal : 3

Beoordelingsformulier **Schrijfvaardigheid A2**

Naam: _____ Klas: _____

Onderwerpen: Eenvoudig, vertrouwd, rondom directe basisbehoeften en alledaagse omgeving als thuis en school

Coherentie: Leerling kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken. De leerling gebruikt standaardpatronen met uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie wordt overgebracht

Punten

Woordenschat	1 – 5	6 – 10	11 – 15	
	Beheerst niet voldoende woorden om een briefje of e-mail te beginnen, te groeten, te bedanken en eenvoudige dingen te vragen/zeggen.	Beheerst de meest noodzakelijke woorden om een briefje of e-mail te beginnen, te groeten, te bedanken en om eenvoudige dingen te vragen/zeggen.	Beheerst alle eenvoudige woorden om een briefje of e-mail te beginnen, te groeten, te bedanken en om eenvoudige dingen te vragen/zeggen.	
Grammatica	1	2	3	
	Kan geen werkwoordsvormen in vaste formules vervoegen en hierin het juiste geslacht en getal gebruiken.	Kan een aantal werkwoordsvormen in vaste formules correct vervoegen en hierin het juiste geslacht en getal gebruiken.	Kan de werkwoordsvormen die hij in vaste formules geleerd heeft correct vervoegen en hierin het juiste geslacht en getal gebruiken.	
Zinsbouw	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Kan een klein aantal vaste zinnen formuleren, met nog veel storende fouten erin.	Kan een aantal vaste formules gebruiken met het juiste woordgebruik, met soms een fout erin.	Kan alle geleerde vaste formules gebruiken in eenvoudige zinnetjes, zonder fouten, met nog iets extra's.	
Spelling	1	2	3	
	Maakt te veel spelfouten in uitdrukkingen die hij geleerd heeft.	Maakt bijna geen spelfouten in uitdrukkingen die hij geleerd heeft.	Maakt geen spelfouten in uitdrukkingen die hij geleerd heeft.	
Boodschap / inhoud	1	2	3	
	Kan niet overbrengen wat hij wil zeggen.	Kan gedeeltelijk overbrengen wat hij wil zeggen.	Kan overbrengen wat hij wil zeggen.	

Totaal	
Cijfer	
	Cijfer = Totaal : 3

Beoordelingsformulier **Schrijfvaardigheid B1**

Naam: _____ Klas: _____

Onderwerpen: Liggen dicht bij de leef- en leerwereld van de leerling, maar worden wel meer uitgewerkt en gedetailleerd besproken

Cohëntentie: Leerlingen mogen nog wel schrijven in eenvoudige zinnen, maar moeten wel al laten zien dat ze vaste complexere uitdrukkingen vlot kunnen gebruiken

				Punten
Woordenschat	1 – 3	4 – 6	7 – 9	
	Beheerst niet de juiste woorden en/of kiest ook niet de goede woorden in het woordenboek als het onderwerp vertrouwd is.	Beheerst de juiste woorden en/of kiest ook vaak de goede woorden in het woordenboek als het onderwerp vertrouwd is.	Beheerst de juiste woorden en/ of kiest ook altijd de goede woorden in het woordenboek als het onderwerp vertrouwd is.	
Grammatica	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Maakt te veel grammaticale fouten om een lopende brief of tekst te kunnen schrijven over een vertrouwd onderwerp.	Maakt een klein aantal grammaticale fouten in een brief of tekst als het onderwerp vertrouwd is.	Maakt geen grammaticale fouten in een brief of tekst als het onderwerp vertrouwd is.	
Zinsbouw	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Kan geen correct lopende zinnen maken en niet tot een verhaal/tekst met samenhang komen.	Kan redelijk correct lopende zinnen maken en zo tot een verhaal/tekst met een redelijke samenhang komen.	Kan correct lopende zinnen maken en zo tot een verhaal/tekst met samenhang komen.	
Spelling	1	2	3	
	Maakt te veel spelfouten die het lezen bemoeilijken.	Maakt een aantal spelfouten die de lezer storen.	Maakt geen spelfouten die de lezer storen.	
Boodschap / inhoud	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Kan niet overbrengen wat hij wil zeggen.	Kan het meeste overbrengen van wat hij wil zeggen.	Kan overbrengen wat hij wil zeggen.	

Totaal	
Cijfer	
	Cijfer = Totaal : 3

Beoordelingsformulier **Schrijfvaardigheid B2**

Naam: _____ Klas: _____

Onderwerpen: Leerling kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala aan onderwerpen die zijn persoonlijke interesse hebben. Kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een specifiek standpunt. Kan brieven schrijven waarin het persoonlijk belang van ervaringen en indrukken aangegeven wordt.

Coherentie: Een gelimiteerd aantal middelen voor tekstcohesie is aangewend om de uitingen van de schrijver te verbinden tot een heldere, coherente tekst, hoewel dat in een lange tekst niet altijd even goed is gelukt.

Punten

Woordenschat	1 – 3	4 – 6	7 – 9	
	Gebruikt niet de juiste woorden om zich schriftelijk uit te drukken doordat hij complexere woordenschat mist.	Kent net de juiste woorden om een brief of artikel te schrijven waarin gevarieerde onderwerpen aan bod komen en ook meningen gegeven worden.	Kan schrijven over alle dingen die hij wil zeggen en hoeft niet naar woorden te zoeken om zich uit te drukken over gevarieerde onderwerpen.	
Grammatica	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Maakt te veel grammaticale fouten om schriftelijk zijn mening te kunnen geven of een discussie te voeren.	Maakt nog wel grammaticale fouten, maar kan begrijpelijk over allerlei onderwerpen schrijven en zijn mening geven.	Schrijft in goed lopende, complexere zinnen waarin nauwelijks grammaticale fouten voorkomen en kan volwaardig meningen geven en deelnemen aan schriftelijke discussies.	
Zinsbouw	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
	Kan geen correcte complexe zinnen maken.	Schrijft in redelijk correcte complexe zinnen.	Schrijft in correcte complexe zinnen.	
Spelling	1	2	3	
	Kent de juiste spelling van complexe woorden onvoldoende en beheerst de tekstopbouw nog niet voldoende.	Kent meestal de juiste spelling van complexe woorden en beheerst de tekstopbouw voldoende.	Kent de juiste spelling van complexe woorden en beheerst de tekstopbouw.	

	1 – 2	3 – 4	5 – 6	
Boodschap / inhoud	Kan zich over de meeste onderwerpen moeizaam uitdrukken en kan niet echt meedoen aan een schriftelijke discussie.	Kan zich over de meeste onderwerpen redelijk uitdrukken en kan redelijk meedoen aan een schriftelijke discussie.	Kan zich over de meeste onderwerpen goed uitdrukken en kan goed meedoen aan een schriftelijke discussie.	

Totaal	
Cijfer	
	Cijfer = Totaal : 3